

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 станицы Троицкой муниципального образования  
Крымский район**

**Приказ**

от 12.04.2023 г.

№ 153/1 - од

ст. Троицкая

**Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества  
образования в Муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении детском саду № 8 станицы  
Троицкой муниципального образования Крымский район**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07 марта 2023 г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказом управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 26 апреля 2023 № 426 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район (прилагается).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МБДОУ  
детским садом № 8



В.В.Полянкина

Принято:  
педагогический совет  
протокол № 5 от 29.03.2023г.

Утверждено:  
заведующий МБДОУ  
детским садом № 8  
Полянкина В.В.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район

#### І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07 марта 2023 г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (в редакции от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 26 апреля 2023 № 426 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом образовательной организации, иными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 8 (далее образовательная организация) ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в образовательной организации, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого образовательной организацией, и о его тенденциях развития. ВСОКО ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

## **II. Основные цели, задачи ВСОКО ДОУ**

Целью ВСОКО ДОУ является развитие системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе регионального мониторинга качества дошкольного образования.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

**Задача 1.** Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

**Задача 2.** Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

**Задача 3.** Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

**Задача 4.** Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

**Задача 5.** Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

**Задача 6.** Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Поставленные задачи определяют пути достижения цели с учетом региональной специфики системы дошкольного образования.

Из данной статистики вытекает региональная специфика в преобладании определенных характеристик объектов мониторинга, обусловленных местоположением, наполняемостью, организационно - правовой формой и видовым разнообразием направленности групп (сельских, бюджетных, общеразвивающей направленности). В связи с чем

на региональном уровне проведение оценочных и аналитических процедур в рамках ВСОКО ДОУ осуществляется с учетом моделирования репрезентативной выборки объектов мониторинга по определенным характеристикам из генеральной совокупности ДОУ.

Разработанный инструментарий и оценочные карты ВСОКО ДОУ по всем позициям оценивания являются едиными для всех характеристик региональной специфики объектов мониторинга обозначенных выше и рассчитаны не только для сбора и анализа данных о текущем качестве работы ДОУ, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития ДОУ на институциональном уровне, определять ориентиры для развития системы дошкольного образования на муниципальном и региональном уровне.

#### 4. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ

ВСОКО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на институциональном, муниципальном и региональном уровнях, а также выявление динамики по всем позициям оценивания с учетом региональной специфики.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур РУЖ ДО определяются принципами концепции МКДО и задают курс на повышение эффективности в первую очередь системы внутреннего управления качеством образования и развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОУ): от индивидуальной самооценки и получения обратной

связи педагогом до процедуры самосовершенствования на уровне педагога и мотивации педагогического коллектива на совершенствование работы ДОУ. В том числе, поддержка региональных особенностей реализации дошкольного образования, учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОУ (общеразвивающей направленности компенсирующей направленности; городских — сельских; крупных — малокомплектных; бюджетных — автономных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т.д.).

Количественное соотношение объектов для моделирования репрезентативной выборки из генеральной совокупности определяется в соответствии с приоритетностью.

РМК ДОУ проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах: качество образовательных программ дошкольного образования; качество содержания образовательной деятельности в ДОУ; качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; качество взаимодействия с семьей; качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий
1	2	3
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООПДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
2	Повышение качества содержания	Параметр 2.1 Познавательное развитие

	образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.2 Речевое развитие Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие Параметр 2.4 Физическое азвитие Параметр 2.5 Художественно эстетическое развитие Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
3	Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.
1	2	3
5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей Параметр 5.2 Обеспечение безопасности Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.
6	Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными п процессами Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества Параметр 6.3 Программа развития

**Критерий 1.** Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и

уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОС), требованиям и рекомендациям П раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

**Критерий 2.** Качество содержания образовательной деятельности в доо.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации.

**Критерий 3.** Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4.** Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

**Критерий 5.** Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что РМК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в РУЖ ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

**Критерий 6.** Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

## 5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Проведение РМК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях.

В процессе оценки применяются качественные характеристики, которые заложены в показателях оценочных карт РУЖ ДО с учетом региональной специфики, отражающей особенности административно-территориального управления: городские и сельские поселения, муниципальные районы и городские округа, наполняемость, организационно-правовую форму и видовое разнообразие направленности групп (сельских, городских ДОО, малокомплектных, автономных, бюджетных, казенных, имеющих группы комбинированной, компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленностей).

РМК ДО предоставляет возможность каждой ДОО, участвующей в мониторинге, и каждому муниципальному образованию целенаправленно собирать информацию, сравнивать, обобщать результаты, выявлять точки роста



согласно выявленных дефицитов, прогнозировать позитивные тенденции развития и способствовать широкому распространению выявленных лучших педагогических и управленческих практик для использования в интересах воспитанников, педагогов, родителей и законных представителей и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

РЕЛК ДО проводится ежегодно в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

Объекты мониторинга определяются репрезентативной выборкой с учетом региональной специфики характеристик ДОО из генеральной совокупности ДОО региона.

Первым этапом мониторинга является самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДООС).

В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами, прошедшими обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня. К внешней экспертизе привлекаются: методисты территориальных методических служб;

руководящие работники ДОО; старшие воспитатели, педагогические работники ДОО.

Внешний эксперт не должен работать в образовательном учреждении, которое он экспертирует,

Часть внешней экспертизы критерий 1, 4, 6 (6.2, 6.3) может проводиться в дистанционной форме до очной экспертизы с использованием информационных систем для сбора информации.

Для проведения мониторинга показателей используются данные из различных информационных систем для сбора, а именно:

- нормативные документы федерального и регионального уровней;
- официальные сайты дошкольных образовательных организаций региона;
- базы данных, собранные на основании предоставленной информации от органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования соответствии с формой федерального статистического наблюдения № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Критерии 2, 3, 5, 6 (6.1) анализируются в очной форме внешним экспертом во время пребывания в ДОО.

Анкетирование по критерию 4 проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта) и может проводиться с использованием электронных форм «Яндекс. Документы».

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

Проводится анкетирование в группе до проведения внешней экспертизы, Заполненные анкеты передаются педагогами группы внешнему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внешней эксперт присутствует в организации не более 1 рабочего дня.

Внешняя экспертиза осуществляется в одной группе ДОО (по выбору внешнего эксперта).

Внешняя экспертиза проводится в 5 этапов:

- 1) сбор общих данных, интересующих эксперта;
- 2) заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется

правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

3) составление профиля качества ДОО с использованием данных самоанализа и внешней экспертизы, посредством вычисления среднего балла между результатами самооценки по каждому параметру и данными внешней экспертизы (пример схема 2).

4) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;

5) предоставление внешним экспертом точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО

### Примерные схемы анализа

### Схема 1

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 4	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП О ТРЕБОВАНИЯМ ФТС О</b>				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60 <sup>0</sup> /0 от общего объема ООП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений				
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой зентации ООП О				
среднее арифметическое значение по параметру: 2.5.				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				

Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
---	--	--	--	--

1	2		4	5
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)				
Среднее арифметическое значение по параметру : 2,5				
<b>ПАРАМЕТР 3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС О</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)				

Наличие описания особенностей разных видов деятельности и льных				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Среднее арифметическое по параметру : 2,8				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС О				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО				
1	2		4	5
Обеспеченность методическими материалами и средствами об ения и воспитания				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом азде ООП О				
Описание особенностей организации традиционных событий, аздников, ме о иятий				
Описание особенностей построения развивающей предметнопространственной среды РГТПС				
Среднее арифметическое по параметру: 2.8				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО(ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС О				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована				

ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				
Характер изложения материала доступен для родителей				
Среднее арифметическое по параметру: 3.5				

Схема 2

## Профиль качества ДОО



## 6. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

РМК ДО проводится по приказу ГБОУ ИРО Краснодарского края, в котором определяется репрезентативная выборка оцениваемых объектов из генеральной совокупности ДОО региона, даты проведения мониторинга, ответственные лица и сроки предоставления отчетной документации по результатам РУЖ ДО.

РМК ДО проводится с учетом репрезентативной выборки объектов мониторинга по определенным характеристикам региональной специфики из генеральной совокупности ДОО, обусловленных: местоположением; наполняемостью; организационно-правовой формой, видовым разнообразием направленности групп, спецификой механизмов управления.

Все показатели по параметрам являются сквозными элементами разностороннего оценивания для всех объектов репрезентативной выборки с учетом характеристик региональной специфики и основой для интегрированного анализа результатов оценки.

Система показателей качества РМКДО позволяет провести анализ: качества документирования образовательной деятельности, качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный с учетом содержания ПРПВ в ДОО; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.); качества созданных образовательных условий (кадровых условий

и пр.), включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);

качество деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, качества удовлетворенности потребителей услуг ДОО; качества управления и развития ДОО. РМКДО осуществляется по 6 критерием.

Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
1	2	
Показатель скорее не подтве ждается	1 балл	критический уровень качества

Показатель скорее поддается	2 балла	уровень качества стремящийся к базово
Показатель поддается	3 балла	базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	качество, превышающее базовый уровень

В оценочных картах РМК ДО нулевой уровень с трактовкой «деятельность по показателю не ведется» отсутствует в связи с заблаговременным исключением неэффективных показателей из РСМК ДО, что может приводить к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений. Мониторинг таких показателей не позволяет выявлять реальные дефициты и совершенствовать региональную систему образования.

Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл).

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень "Показатель скорее подтверждается" (оценивается в 2 балла).

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1—3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень "Показатель подтверждается" (оценивается в 3 балла).

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством" (оценивается в 4 балла).

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды,



выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## 7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом региональной специфики, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

Анализ по результатам РСМК ДО включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, представленные в профилях качества ДОО, но и описание точечных рекомендаций в определенных выделенных группах/кластерах оцениваемых объектов (педагоги, родители или законные представители, старшие воспитатели или заместители заведующего, заведующий ДОО, методист территориально-методической службы (далее — ПЛС), руководитель МО).

Анализ результатов РМК ДО проводится по следующим направлениям: анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования; анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности; анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент; анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО; анализ качества образовательных условий (ДОС), включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории); анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход); анализ качества процессов управления и развития ДОС); анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов местного самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Результаты РМКДО могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра выявленных проблем. Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов

предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

По результатам РМКДО составляются следующие документы:

- 1) профиль качества ДОО — участницы мониторинга;
- 2) профиль качества муниципального образования;
- 3) профиль качества дошкольного образования Краснодарского края;
- 4) точечные методические рекомендации;
- 5) кластерные методические рекомендации.

Составление профиля качества муниципального образования, профиля качества дошкольного образования Краснодарского края осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.

## **8. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер субъектами реализации образовательных услуг.

Анализ эффективности принятых мер согласно репрезентативности выборки мониторинга с учетом специфики в преобладании определенных характеристик объектов мониторинга обусловленных местоположением, наполняемостью, организационно-правовой формой и видовым разнообразием направленности групп, которая способствует целенаправленному воздействию не только на принятие самих управленческих решений, но и реализацию таких процессов, как прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль, мотивация.

В связи с чем, мониторинговые мероприятия должны выполнять не только контролирующую, но и развивающую функцию и задавать четкие ориентиры развития дошкольного образования, обоснованным описанием дальнейшей траектории развития в соответствии с выявленной проблематикой.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового

управленческого цикла.

## **9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества дошкольного образования;
- ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

## **10. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, утверждается приказом образовательной организации по согласованию с педагогическим советом.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 6.1. настоящего Положения.

## **11. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества дошкольного образования;
- ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

## **12. Заключительные положения**

7.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, утверждается приказом образовательной организации по согласованию с педагогическим советом.

7.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 6.1. настоящего Положения.